

РЕКОМЕНДОВАНА
к принятию педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №38»
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад
№38»
от 31.08.2021 г. № 67



Мнение Совета родителей
учтено
(протокол от 27.08.2021г. № 2)

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Речецветик»
для детей дошкольного возраста**

Направленность:
социально-педагогическая
Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработана:
учителем-логопедом
Бобылевой А.В.

Новомосковск - 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основные направления Программы.....	5
Актуальность и новизна Программы.....	6
Цели и задачи Программы.....	7
Дидактические принципы построения и реализации Программы.....	9
Порядок и срок реализации программы.....	10
Формы и методы реализации Программы.....	11
Формы подведения итогов.....	12
Глава 1. Направления реализации Программы и тематическое планирование.....	14
1.1. Направления (разделы) реализации Программы.....	14
1.2. Объем образовательной нагрузки в рамках реализации Программы.....	15
1.3. Учебно-тематическое планирование.....	15
Глава 2. Основное содержание Программы.....	16
Глава 3. Методическое обеспечение Программы.....	28
3.1. Условия реализации пространственной предметно-развивающей среды.....	28
3.2. Взаимодействие с родителями и организациями.....	29
Глава 4. Связь программы с другими образовательными областями.....	31
Глава 5. Результаты освоения Программы.....	32
5.1. Планируемые промежуточные результаты.....	32
5.2. Планируемые итоговые результаты освоения Программы.....	32
Список используемых источников, методических пособий.....	33
Приложение. Мониторинг.....	34

Пояснительная записка

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как: развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом).

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Работа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, прежде всего, связана с развитием познавательных способностей и воспитанием произвольности поведения.

Развитие умственных способностей детей происходит в процессе овладения действиями замещения звуков речи. Дети учатся моделировать как отдельные речевые единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). При решении познавательных задач они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т. д.

Развитие познавательных способностей способствует осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой и знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка, формированию основ грамотности.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дошкольники

овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчик, бабочку и др.); затем – графическими умениями при ознакомлении с элементами письменной речи. Дети учатся кодировать речь и «прочитывать ее код», то есть моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками. Дошкольники конструируют, достраивают с помощью фломастеров или цветных карандашей отдельные объекты и явления: шалашики, солнышко, птичек, лодочки и т. п. Подобные занятия способствуют развитию воображения, фантазии, инициативы и самостоятельности детей.

Основы грамоты рассматриваются в программе «как пропедевтический курс фонетики родного языка». Ознакомление ребенка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

При составлении Программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также авторские пособия и собственные методические разработки с использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Основные направления программы:

- развитие звуковой стороны речи
- ознакомление со знаковой системой языка
- подготовка руки к письму

Актуальность Программы. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

Цель этой работы - добиться, чтобы ребенок свободно ориентировался в звуковой структуре слов. Ведь от этого зависит степень овладения родным языком.

Новизна Программы. Новизной программы «Речецветик» Программа «Буду чисто говорить» - представляет коррекционноразвивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации. Кроме того, занятия

включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению 3 уровня звукопроизношения, овладению структурой слова, расширению словарного запаса детей дошкольного возраста, также подготавливает руку ребёнка к письму.

Цель программы: Обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом от простого к сложному; коррекция нарушений устной речи; предупреждение нарушений письменной речи.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемая Программа — позволяет осуществлять логопедическую помощь детям младшего и старшего дошкольного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Логопедический кружок обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что количество детей с нарушением звукопроизношения неуклонно растет, возникла необходимость оказывать помощь детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Поэтому одной из актуальных проблем в современном образовании является профилактика речевых нарушений, которая реализуется через следующие задачи:

1. Развитие речевого аппарата. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для

формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

2. Формирование правильного речевого дыхания. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематических процессов. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

4. Совершенствование мелкой моторики. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы.. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным

средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

5. Развитие связной, грамматически правильной речи и навыка творческого мышления. Основная цель – развитие, зрительного внимания, памяти, формирование интеллектуальных умений, словесно-логического мышления детей как необходимой работы по формированию предпосылок к обучению в школе, в т. ч. владение грамматическими формами, навыков развернутого высказывания.

Дидактические принципы построения и реализации программы

- принцип культуросообразности: построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип природосообразности: учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающей выполнение заданий различной степени сложности;
- принцип лично ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту ребенка, т.е. к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ребенка);
- принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному»;
- принцип цикличности: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип интереса: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества в целом;

➤ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Порядок и срок реализации программы:

Структура и формирование дополнительного образования в рамках логопедического кружка «Речевчик»:

- продолжительность занятий – 30 - 45 минут;
- периодичность занятий - 1 раз в неделю;
- схема организации занятий. 6 Каждое занятие состоит из двух частей:

I часть направлена на профилактику речевых нарушений: упражнение для развития выразительности мимики, жестов, движений (3-4 мин.); артикуляционные упражнения (4-6 мин.); дыхательные упражнения (3-4 мин.); развитие речевого голоса и интонации (3-4 мин.); совершенствование лексико-грамматического строя речи (4-5 мин.); развитие фонематических процессов (7-10 мин.). II часть – на формирование творческого мышления, развитие ориентации в пространстве, совершенствование мелкой моторики: совершенствование мелкой моторики(3-5мин.); развитие ориентации в пространстве (3-5мин.); развитие навыков творческого мышления (4-7мин.)

Схема организации занятий:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие новых знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия

Возраст обучающихся – 6 – 7 лет. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наполняемость групп – 6 – 10 человек. Она обусловлена тем, что обучающие занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер. При этом неизбежными являются занятия в смешанной группе, предполагающей разный возраст и разную степень интеллектуальной подготовки детей. В ходе занятий в смешанной группе обучающиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности и объему задания.

Формы и методы реализации Программы

Формы учебной работы дошкольников:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всей группе детей.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу дошкольников. Оказывается помощь каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В ходе групповой работы дошкольникам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

В ходе работы логопедического кружка используются следующие методы:

- метод объяснительно-иллюстративный;
- метод сотворчества (с педагогом, художником, сверстниками);
- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сенсорного насыщения;
- метод эвристических и исследовательских ситуаций;

- жест руки (ребенок показывает элементы узора дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу);
- метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе); сотворчество);
- мотивационный (убеждение, поощрение);
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- частично-поисковый;
- одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности).

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально - типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития звукопроизношения, фонематических процессов, мелкой и артикуляционной моторики найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий,

подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Глава 1. Направления реализации Программы и тематическое планирование

1.1. Направления (разделы) реализации Программы «Речеветик»

№ п/п	Название темы	Подготовительный к школе возраст		Общее кол-во занятий
		Теория	Практика	
1	Развитие звуковой стороны речи	-	8	8
2 - 3	Ознакомление со знаковой системой языка Подготовка руки к письму	-	36	36
4	Итоговое занятие		1	1
ИТОГО В ГОД				45
Полный курс обучения				45

1.2. Объем образовательной нагрузки в рамках реализации Программы «Речеветик»

Объем программы – 45 часов, которые распределяются следующим образом:

-один год обучения – 45 часов (1раз в неделю по 30 минут)

1.3 Учебно-тематическое планирование по направлениям

№ п/п	Название темы	Подготовительный к школе возраст		
		Теория	Практика	Общее количество занятий
1.	ЗВУКИ, СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ	2	6	8
2.	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	1	5	6
3.	СОГЛАСНЫЕ (СОНОРНЫЕ)	1	3	4
4.	СОГЛАСНЫЕ (ЗВОНКИЕ, ГЛУХИЕ)	1	10	11
5.	ГЛАСНЫЕ (ДВУЗВУЧНЫЕ)	1	4	5
6.	СОГЛАСНЫЕ (ШИПЯЩИЕ)	1	4	5
7.	БУКВЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ЗВУКА	-	1	1
8.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ	-	4	4
9.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	-	1	
ИТОГО В ГОД		7	38	45
Полный курс обучения				45

Глава 2. Основное содержание Программы
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
(подготовительный к школе возраст 6-7 лет)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Оборудование
1	ЗВУКИ, СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ Звуки окружающего мира Знакомство с алфавитом.	Формировать представления о звуках (гласные и согласные); Дать понятие «речевой звук»; Научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности; Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие и фонематическое представление; Закрепить знания об органах речи; Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы; Развивать мелкую моторику пальцев рук; Развитие положительного образа школы.	музыкальные инструменты, альбом «Алфавит»
2-3	Устная и письменная речь. Знакомство со словом	Закрепить понятия «звук»; «речевой звук» Дать понятие «устная и письменная речь»; Познакомить с новым понятием «слово», дифференцировать понятия «звук», «слово», «предложение»; Формировать понятие слово, предложение; Подвести к пониманию вопросов: «Кто это?», «Что это?»; Познакомить со способом схематической записи слов; Формирование, расширение и обогащение словаря ребенка; Снятие страха перед школой, формировать умение применять полученные знания.	наборное полотно, картинки предметные и сюжетные
4	Знакомство с предложением	Закрепить понятие «слово», познакомить с многозначными словами; Познакомить с «предложением», с его разновидностями; Дифференциация понятий «слово», «предложения»; Научить составлять простые предложения используя предлоги «маленькие слова» и определять количество слов в предложении;	наборное полотно, картинки предметные и сюжетные

		<p>Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;</p> <p>Учить детей составлять распространенные предложения с использованием предлогов;</p> <p>Учить обозначать предложения символами;</p> <p>Расширять словарный запас;</p> <p>Овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающими.</p>	
5-6	Слова – предметы, слова-действия, слова - признаки.	<p>Познакомить детей со словами – предметами, словами - действия, словами – признаками;</p> <p>Дифференцировать понятия «слово», «предложение»;</p> <p>Упражнять в образовании глаголов и прилагательных. Расширение глагольного словаря;</p> <p>Работать над составлением словосочетания, предложений;</p> <p>Учить составлять простые предложения;</p> <p>Расширить и активизировать словарь детей;</p> <p>Развивать речевой слух и фонематическое восприятие;</p> <p>Актуализация накопленного словаря;</p> <p>Развитие интереса к школе.</p>	наборное полотно, картинки предметные и сюжетные
7-8	Знакомство со схемой предложения.	<p>Закрепить понятие « предложение»;</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи;</p> <p>Произносить предложение согласно его характеру.</p> <p>Обучение составлять предложение, используя символы – полоски;</p> <p>Анализ и синтез словесного состава предложения;</p> <p>Упражнять в вычленении предложений из текста, используя при этом условный сигнал;</p> <p>Активизировать словарь, развивать;</p> <p>Продолжить знакомство со школьными правилами.</p>	пеналы, таблички с буквами, рабочая тетрадь, схемы предложений
9	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Гласные звуки. Звук и буква [А].	<p>Познакомить детей с историей появления букв;</p> <p>Познакомить со звуком и буквой А;</p> <p>Дать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать слуховое внимание, фонетико-фонематическое</p>	пеналы, таблички с буквами, рабочая тетрадь

		<p>восприятие, артикуляционное понимание звука; Учит умению точно воспроизводить образец, четкой последовательности слов в предложении; Формировать начальные навыки письма; Развивать навыки самоанализа; Развитие позитивной мотивации на работу.</p>	
10 - 11	Звуки и буквы [О] и [И].	<p>Знакомство с буквами И, О, учить определять наличие звуков в слове; Дать характеристику изучаемых звуков по акустическим и артикуляционным признакам, сравнение артикуляции и звучания звуков; закрепить навык проговаривания звуков; Учить определять наличие звука в слове, определять его положение; Изменение имён существительных единственного числа в множественное; Закрепить умение составлять схему предложения, выделять в них короткие слова; Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику; Обогащение словарного запаса. Формировать начальные навыки письма Продолжить формирование чувства ответственности.</p>	буквы, пеналы, графические образы букв, рабочая тетрадь
12	Звук и буква [У].	<p>Познакомить с буквой У. Дать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; Формирование умения различать гласные [У, А,О] устно; Упражнять детей в выделении звука [У] из ряда гласных звуков в словах; Совершенствовать навыки анализа предложений, умение составлять предложения, Подбирать слова с определенным звуком, определять место звука в слове; Развивать речевое внимание; Воспитывать культуру поведения на занятии.</p>	буквы, пеналы, графические образы букв, рабочая тетрадь
13	Звук и буква [Ы].	<p>Познакомить со звуком [Ы] и графическим образом буквы Ы; Учить детей правильно давать акустико-артикуляционную</p>	буквы, пеналы, графические образы букв, рабочая тетрадь

		<p>характеристику; Формировать навыки звукового анализа; Развивать фонематическое представление, внимание, мышление, пространственное восприятие; мелкую и общую моторику, речевое дыхание и силу голоса; Развивать устную речь; Развивать навыки словообразования прилагательных от существительных; Преобразование существительных единственного числа во множественное; Вербализация собственных причин школьной тревожности.</p>	
14	Звук и буква [Э].	<p>Знакомство с буквой и звуком [Э]; Дать представление о звуке; Уметь распознавать звуки на слух, изображать изолированные звуки схемой. Учить выделять гласный звук [Э] в словах; Проверить степень усвоения детьми материала о гласных звуках; Знакомить с употреблением заглавной буквы в предложениях; Расширять пассивный и активный словарь детей; Развивать воображение, память, речь, внимание, сенсорное восприятие; Учить выражать настроение через цвет.</p>	буквы, пеналы, графические образы букв, рабочая тетрадь
15	СОГЛАСНЫЕ (СОНОРНЫЕ) Звуки [Н] и [Н'] буква Н. Знакомство со слогом.	<p>Познакомиться с согласными звуками [Н] [Н'] и буквой, которая их обозначает; Дать характеристику звуков по акустическим и артикуляционным признакам; Познакомить с понятием «Слог», со значением слога; Упражнять в составлении слов с заданным слогом, с определенным количеством слогов; Упражнять в слиянии слогов; Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов; умение различать твёрдость и мягкость согласных; Формировать умение составлять рассказ;</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		Осуществлять выбор своих действий, умение создавать для себя нормы поведения.	
16	Звуки [М] и [М'] буква М.	<p>Познакомиться с согласными звуками [М] [М'] и буквой, которая их обозначает;</p> <p>Дать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>Звуковой анализ и синтез;</p> <p>Обучение чтению обратных и прямых слогов с изучаемой буквой;</p> <p>Произношение звуков в слогах, словах, предложении;</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;</p> <p>Упражнение в делении двух- и трехсложных слов на слоги;</p> <p>Формирование коммуникативных способностей;</p> <p>Продолжить формирование навыков письма.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
17	Звуки [Л] и [Л'], буква Л.	<p>Познакомить детей с буквой [Л], обозначающими согласные звуки [Л, Л'];</p> <p>Учить выделять звуки из слова и давать им характеристику, как звукам согласным, твёрдым и мягким, звонким;</p> <p>Уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;</p> <p>Произношение звуков в словах, слогах (открытых и закрытых);</p> <p>Содействовать развитию зрительной памяти, логического мышления, внимания, фонематического слуха;</p> <p>Постижение смысла многозначности слов;</p> <p>Актуализация накопленного словаря;</p> <p>Упражнять детей в слиянии звуков, умение выделять данное слияние в словах;</p> <p>Упражнять в чтении слов, составлении их из букв.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
18	Звуки [Р] и [Р'], буква Р.	<p>Познакомить с новой буквой;</p> <p>Развивать фонематическое восприятие. закреплять правильную артикуляцию звука [р] в словах и предложениях;</p> <p>Формирование фонематического слуха и звукового анализа;</p> <p>Способствовать развитию навыков чтения, письма, развивать</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		<p>логическое мышление; Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв; Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи; Развитие организованности и усидчивости, формировать активность в обучении.</p>	
19 - 20	Закрепление пройденного материала.	<p>Обобщить знания о звуках и буквах. Обозначение их цветными символами; Произношение звуков в словах, предложениях; Совершенствовать умения детей в звуковом анализе слов; Закрепить представление детей о гласных звуках, о слогаобразующей роли гласных и делении слов на слоги; Закрепить умение составлять предложения, слова по данному слогу Формировать навыки письма; Развивать мышление и речь детей; Формировать учебные навыки, повышение самооценки.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
21	СОГЛАСНЫЕ (ЗВОНКИЕ, ГЛУХИЕ) Звуки [П] и [П'] и буква П. Ударение.	<p>Познакомить с понятием «ударение»; Через звукобуквенный анализ предложенных слов познакомиться с новой буквой и звуком; Учить находить различие звуков по акустическим признакам; Развивать фонетическую и устную речь, мелкую моторику детей; Учить находить место звука в слове, произносить данные звуки в словах, предложениях; Упражнять в слиянии звуков; Развивать логическое мышление, внимательное отношение к слову; Воспитывать языковую культуру; Воспитывать мотивацию к учению.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
22	Парные звуки. Звуки [Б] и [Б'] буква Б.	<p>Познакомить со звуками [Б] и [Б'] буквой]; Учить различать звонкие и глухие согласные [П-Б] в устной речи и на письме;</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		<p>Дать характеристику парных звуков; Дифференцировать звуки [Б] и [П] на слух; Упражнять в делении слова на слоги; Развивать навыки учебной деятельности; Формировать навыки письма, чтения; Воспитывать усидчивость, дисциплинированность.</p>	
23-24	Звуки [Г] и [Г'], буква Г	<p>Познакомить с новой буквой Г. Дать характеристику звуку. Чтение звуков в открытых и закрытых слогах, соединение слогов в слова; Закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких); Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов Закрепить умение составлять предложения по схеме; Активизация словарного запаса - подбор родственных слов; Развивать восприятие, внимание, логическое мышление, фонематический слух; Воспитывать самостоятельность, интерес к грамматике.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
25	Звуки [К], [К'] и буква К.	<p>Дать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить навыки различия звуков (К, К'); обозначение их цветовыми символами. Учить детей различать буквы К и Г и звуки, которые они обозначают в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; Развивать навыки фонематического восприятия, звукобуквенного анализа; Формировать связную речь на примере словосочетаний и фраз; Формировать у детей умения составлять рассказ по опорным словам; Отрабатывать навыки чтения слов с изученными буквами. Продолжить знакомство со школьными правилами.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука, рабочая тетрадь
26	Звуки [З] и [З'], буква З.	<p>Познакомить с буквой З и её звуками [з] [з'], характеристика звуков; Учить детей различать звуки [з] - [з'] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		<p>Упражнять детей в умении смягчать звуки; Обучение чтению слогов, слов с новой буквой; Закрепить умение составлять схему предложения; Закрепить понятие родственных слов, подбор родственных слов; Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие; Формировать навык языкового анализа и синтеза.</p>	
27-28	Звуки [С] и [С'], буква С.	<p>Познакомить детей с новыми звуками и буквой, характеристика звуков; Формировать умение различать звуки и букв С-Ш в словах, предложениях, текстах; Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, грамматического строя речи; Упражнять детей в умении смягчать звуки; Закреплять употребление предлогов (с, за, из, из-за, из-под); Совершенствовать навыки употребления имен существительных множественного числа родительного падежа; Упражнять детей в умении сосредотачивать внимание, развивать навыки логического мышления; Активизировать словарный запас за счёт слов, обозначающих различные эмоции.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
29	Звуки [Д] и [Д'], [Т] и [Т'], буквы Т, Д.	<p>Характеристика звуков, обозначение их цветовыми символами. Закрепить умение производить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух. Научиться выделять звуки в словах, определять особенности их произношения; Сравнение и выделение отличительных и общих моментов в артикуляционном укладе данных звуков. Упражняться в определении места звука в слове Уметь с помощью печатных букв обозначать эти звуки; Формировать навыки чтения и письма; Развивать коммуникабельность.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
30	Звуки [В], [Ф], [[Ф'], [В'] и буквы В и Ф.	<p>Познакомить детей со звуками [В], [Ф], [В'], [Ф'] с их акустическими характеристиками, с условными обозначениями;</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса

		<p>Учить дифференцировать звуки В-Ф по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения, определять их положение в слогах, словах, предложениях;</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля;</p> <p>Развивать связную речь, зрительное внимание и память;</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию;</p> <p>Расширить словарный запас путем словообразования;</p> <p>Формировать навыки чтения слов, предложений из двух, трех слов.</p>	букв, рабочая тетрадь
31	Звуки [X], [X'], буква X.	<p>Познакомить детей с согласными глухими звуками [x] и [x'] и буквой для их обозначения;</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам;</p> <p>Обучение фонетическому анализу двухсложных слов (на примере слов со звуками [X] и [X']);</p> <p>Обозначение звуков цветовыми символами;</p> <p>Закрепление умения дифференцировать звуки (на материале слов со звуками [X] и [X']);</p> <p>Обработка навыка выделения заданного звука в слове, определение места звука в слове;</p> <p>Закрепить умение читать слова, развивать зрительную и слуховую память.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
32	ГЛАСНЫЕ (ДВУЗВУЧНЫЕ) Буква Й.	<p>Познакомить детей с согласной буквой и звуком [Й], которой она отвечает;</p> <p>Уметь определять слова, отвечающие на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какие?»;</p> <p>Закрепить умение составлять предложения, используя набор слов;</p> <p>Научить детей читать слова с [Й];</p> <p>Учить читать и составлять слова, используя знакомые буквы и звуки;</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника и повышение уверенности;</p> <p>Развивать мышление, память, слуховое внимание, устную речь,</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		воображение; Развивать мелкую моторику пальцев рук.	
33-34	Буквы Е, Ё.	Познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; Учиться выделять этот звук в словах; Формировать навыки чтения слов с буквой Е и Ё; Формировать умение составлять звуковую модель слова с йотированной гласной [Е] и [Ё]. Продолжать умение определять ударный гласный; Формировать умение определять род имен существительных; Развивать фонематический слух, внимание, мыслительную деятельность; Продолжать учить детей составлять предложения; Формирование уверенности в себе, повышение самооценки.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
35	Буква Я и её звуки.	Познакомить с новой буквой Я, характеристика звука; Учить дифференцировать буквы А – Я, давать их сравнительную характеристику; Закреплять знания детей о гласных; Формировать умение различать А – Я в слогах, словах, предложениях, тексте; Формировать навык слогового чтения; Развивать фонетического синтеза и анализа; Развивать умение составлять предложения с заданными словами; Воспитывать положительную мотивацию к учению, интерес к чтению; Формировать навыки работы с омонимами, обобщениями.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
36	Буква Ю.	Познакомить с буквами Ю, ю; Дать понятие о том, что буква может обозначать два звука; Учить находить слова определенной звуковой структуры; Формировать правильное чтение с буквами Ю, ю, совершенствовать навык чтения; Закрепить умение находить твердые и мягкие звуки; Обогащать словарный запас детей;	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		<p>Продолжать учить составлять звуковую схему, делить слова на слоги;</p> <p>Развивать речь, умение сравнивать, обобщать, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям.</p>	
37	<p>СОГЛАСНЫЕ (ШИПЯЩИЕ)</p> <p>Звуки и буквы [Ж], [Ш]</p>	<p>Развивать слуховое внимание логическое мышление.</p> <p>Учить слуху - произносительной дифференциации звуков [Ж] и [Ш].</p> <p>Учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко - слогового анализа, их цветное обозначение, произношение звуков в словах.</p> <p>Развитие фонематических представлений. Познакомить детей с правилом ЖИ-, ШИ- пиши с буквой «И».</p> <p>Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Закрепить навыки чтения предложений.</p> <p>Формировать навыки грамотного письма.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь</p>
38-39	<p>Дифференциация звуков [Щ],[Ч].</p>	<p>Познакомиться со звуком [Щ], [Ч] и буквами Щ, Ч ;</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков [Ч], [Щ’], имеющих акустическое сходство;</p> <p>Учиться читать слоги, слова с новой буквой;</p> <p>Развитие фонематического слуха, мышления, внимания;</p> <p>Тренировать в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, развивая фонематический слух.</p> <p>Обогащать активный словарный запас существительными, образуя их с помощью суффикса «ищ»;</p> <p>Развивать конструктивный праксис путём моделирования букв;</p> <p>Развивать школьную мотивацию.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь</p>
40-41	<p>Звук и буква «Ц»</p>	<p>Закреплять изученные звуки и буквы;</p> <p>Познакомить детей с буквой Ц, звуком [Ц];</p> <p>Сформировать понятие о звуке [Ц] как о твёрдом согласном звуке;</p> <p>Познакомить с правилом правописания звонких [Ц] с гласными;</p> <p>Характеристика звука, выделение звука из слов, нахождение звука в слове;</p> <p>Развивать фонетический слух, технику чтения, логическое мышление внимание, речь;</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь</p>

		Закрепить понимание родственных слов; Прививать любовь к чтению, совершенствовать технику; Обучение навыкам общения.	
42	БУКВЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ЗВУКА Знакомство с буквой « Ъ» и «Ъ». Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	Познакомить детей с буквами, не имеющими звуков [Ъ], [Ь]; Развивать умение сравнивать и различать слова с [Ъ], [Ь] разделительными знаками; Учить составлять звуковые схемы слов с [Ъ], [Ь] знаком; Формировать умение пользоваться алфавитом, способствовать запоминанию алфавита; Формировать умение различать на слух твёрдые и мягкие фонемы; Развитие речи учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания; Развивать фонематические обобщения в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов; Прививать умение ориентироваться в лексических и грамматических признаках слова; Формирование навыков социальной перцепции.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
43- 44	Закрепление пройденного материала.	Обобщить знания о звуках и буквах. Обозначение их цветными символами.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
45	Итоговое занятие.		

Глава 3. Методическое обеспечение Программы

3.1. Пространственная предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации Программы является создание пространственной предметно-развивающей среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей.

Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на дошкольников. Учебная доска или интерактивная доска; аудио-видео-аппаратура; цифровые образовательные ресурсы.

Материалы, инструменты и приспособления для работы должны размещаться в удобном для детей месте (шкафы, полки, кармашки).

Дидактический материал программы включает:

1. Информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, альбомы, журналы, фото и видеоматериалы.
2. Алгоритмы деятельности: планы последовательности знакомства со звуком и буквой, раздаточный материал: конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка, карточки для звукового анализа слов.
3. Контрольно-измерительные материалы: методики контроля, тестовые задания, схемы самоанализа.

Материально-техническое оснащение.

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- магнитная азбука (демонстрационная)
- касса букв и слогов (раздаточный материал)
- индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
- кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
- плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
- индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях

- наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
- игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, схемы, макеты, модели, фильмы, слайды.

Презентации, видеофильмы, аудиокассеты, диски с записью образцового чтения.

Подборка методической литературы и пособий.

В программе широко используются технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, DVD, проектор и др.

Нормативно-правовая база деятельности педагога по реализации Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.2. Взаимодействие с родителями и организациями

Для успешной реализации поставленных задач, программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие способностей детей, обуславливает его результативность.

Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации по обучению детей грамоте, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, показ открытых занятий.

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, папки-раскладушки, информационные стенды, показ открытых занятий, семинары-практикумы, мастер-классы.

Месяц	Основные направления работы	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание. «Чему и как учить до школы». Знакомство с программой «Речецветик». Анкетирование родителей.	Учитель-логопед Бобылева А.В.
Октябрь	"Дневник воспитателя" с советами и рекомендациями для каждого ребенка.	Учитель-логопед Бобылева А.В.
Ноябрь	Консультация «Готовим ребёнка к письму».	Учитель-логопед Бобылева А.В.
Декабрь	Папка-передвижка «Формы обучения детей в домашних условиях».	Учитель-логопед Бобылева А.В.
Январь	Рекомендации родителям и воспитателям «Самые распространённые ошибки при обучению чтению»	Учитель-логопед Бобылева А.В.
Февраль	Развлечение «Папа, мама, я - читающая семья».	Учитель-логопед Бобылева А.В.
Март	Семинар-практикум «Скоро в школу»	Учитель-логопед Бобылева А.В.
Апрель	Заседания круглого стола «Звуки, буквы я учу!»	Учитель-логопед Бобылева А.В..
Май	Подведение итогов работы. Родительское собрание «Наши успехи». Рекомендации родителям на лето.	Учитель-логопед Бобылева А.В.

Глава 4.Связь программы с другими образовательными областями

Образовательные области	Цель
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; – реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» для обогащения содержания области; – формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия во всех видах продуктивной деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи.
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – сенсорное развитие, формирование целостной картины мира; – расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; – формирование элементарных математических представлений.
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – использование художественных произведений для обогащения содержания области; – развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства; – развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – использование музыкальных произведений для обогащения содержания области; – развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства; – цветотерапия.
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мелкой моторики; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Глава 5. Результаты освоения Программы

5.1. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:

Подготовительная группа:

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Различает гласные и согласные звуки.

5.2. Планируемые итоговые результаты освоения Программы

- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
- Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в простых словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
- Читает открытые и закрытые слоги.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Список используемых источников, методических пособий

1. Варенцова Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В, —М.: Гном и Д, 2001.
2. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 — № 4.
3. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. —М.: АПН РСФСР, 1962.
4. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
5. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
6. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
7. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. —М.: Просвещение, 1974.
8. Знакомимся с программой «Развитие»: Пособие для воспитателей и родителей / Под ред. О. М. Дьяченко. —М.: Новая школа, 1997.
9. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Младший и средний дошкольный возраст, —М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст, – М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
12. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
13. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
14. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада, – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», —М., 2000.
15. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. – УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
16. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
17. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет. Методические рекомендации. – Минск: МП БССР, 1986.
18. Развитие речи. – В кн. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. Вып. 1, 2, —М.: Серия «Психология образования», МОиПК, 1996.

19. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
20. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа / Под ред. О. М. Дьяченко,—М.: Гном-Пресс, 1999.
23. Роговин А. Хочу сделать сам, —М.: Педагогика, 1984.
24. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.
25. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя,—М.: Просвещение, 1993.
26. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.
27. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. Реферативная информация. Дошкольное воспитание. —М., 1977, —№ 4.

МОНИТОРИНГ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки параметров обследования:

1. Звукопроизношение

1 балл – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанная речь.

2 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

3 балла – звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

1 балл – не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.

2 балла – с заданием справляется, но допускает ошибки.

3 балла – фонематические процессы развиты достаточно.

3. Мелкая моторика.

1 балл – испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

2 балла – точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

3 балла – развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

4. Артикуляционная моторика.

1 балл – неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.

2 балла – статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.

3 балла – строение и подвижность органов артикуляции без особенностей

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
Печатью 34 (Три шара) листов.
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №34»

Л.В. Сиякова

